

市川三郷町立市川南中学校「学校いじめ防止基本方針」

(令和7年4月改定)

I いじめ問題に関する基本的な考え方

【はじめに】

いじめは、決して許される行為ではない。しかし、いじめはどの子どもにも、どの学校にも起こり得ることであり、どの子どもも被害者にも加害者にもなり得る事実を踏まえ、学校、家庭、地域が一体となって未然防止、早期発見、早期適切な対応に取り組まなければならない。いじめは、いじめを受けた生徒の心身の健全な成長に重大な害を与え、その生命または心身に危険を生じさせる恐れがある。すべての生徒がいじめを行わず、いじめを放置せず、いじめが心身に及ぼす影響を十分理解する必要がある。

いじめ問題は、校長のリーダーシップのもと、学校全体で組織的に進めていく必要がある。学校全体でいじめ防止と早期発見に取り組むとともに、いじめが疑われる場合は、適切かつ迅速にこれに対応し、さらにその再発防止に努めなければならない。とりわけ、「いじめを生まない学校づくり」をめざし、教育活動全体を通して、好ましい人間関係づくりや豊かな心の育成等のために日々取り組んでいく必要がある。

市川南中学校は、いじめ防止対策推進法（平成25年9月28日施行）13条の規定及び国のいじめ防止等のための基本的な方針に基づき、本校におけるいじめ防止等のための対策に関する基本的な方針を策定した。この方針を生徒・保護者に周知し、学校・保護者・地域が一体となっていじめ防止などについての理解を深め、生徒のよりよい成長を支える体制作りにも努める。

1 いじめの定義

「いじめ」とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。（いじめ防止対策推進法 第2条）

けんかやふざけ合いであっても、見えないところで被害が発生している場合もあるため、背景にある事情の調査を行い、いじめられた生徒の立場に立って、いじめに該当するかどうかを判断する。

2 いじめに関する基本的認識

「いじめ問題」には、以下のような特質があることを十分に認識して、的確に取り組むことが必要である。

(1) いじめは、人間として決して許されない行為である。

いじめは許されない、いじめる側が悪いという毅然とした態度を徹底する。

いじめは子どもの成長にとって必要であるという考えは認められない。

(2) いじめは、どの生徒にも、どの学校、どの学級にも起こり得ることである。

すべての子どもを対象とした、いじめに対しての取り組みが必要である。

(3) いじめは、大人が気づきにくいところで行われることが多く発見しにくい。

匿名性が高いインターネット上のいじめも重大な人権侵害である。

(4) いじめは、様々な様態がある。

(5) いじめは、いじめられる側にも問題があるという見方は間違っている。

(6) いじめは、教職員の生徒観や指導のあり方が問われる問題である。

- (7) いじめは、解消後も注視が必要である。解消の2要件は、いじめに係る行為が止んでいることと被害生徒が心身の苦痛を感じていないことである。しかし、それはあくまで一つの段階に過ぎず、再発する可能性が十分にあり得る。
- (8) いじめは、家庭教育のあり方に大きな関わりを有しており、保護者の理解と協力が不可欠である。
- (9) いじめは、学校、家庭、地域等のすべての関係者が連携して取り組むべき問題である。

Ⅱ いじめ対策委員会の組織

「いじめ問題」への組織的な取組を推進するために、以下の「いじめ対策委員会」を設置し、この組織が中心となり、教職員全員で共通理解を図り、学校全体で総合的ないじめ対策を行う。

1 いじめ対策委員会の構成員

校長、教頭、教務主任、生徒指導主事、保健主事、特別支援コーディネーターその他校長が必要と認める者（スクールカウンセラー、該当生徒の担任、該当生徒の部活動顧問）とする。

2 いじめ対策委員会の役割

- ・いじめの未然防止、早期発見、いじめへの対処の中核の組織とする。
- ・学校の基本方針に基づく具体的な年間計画の作成・実行・検証・修正の中核的な取組を行う。
- ・早期適切な対応のための取組、資料提示・集約分析、地域との連携を進める。
- ・いじめに関する情報を記録・集約し、進学・転校などの際に共有化を図れるようにする。

3 いじめ対策委員会の開催

学期に1回程度開催する。必要に応じて随時開催する。

Ⅲ 未然防止の取組

いじめ問題において、「いじめが起こらない学級・学校づくり」を始めとする未然防止に取り組むことが最も重要である。未然防止の基本は、好ましい人間関係を築き、確かな学力と豊かな心を育て、規則正しい態度で授業や行事に主体的に活動できる学校づくりを進めていくことである。

すべての生徒が活躍できる場面を作り出す視点で「授業づくり」と「集団づくり」を行い、「居場所づくり」や「絆づくり」をキーワードに、集団の一員としての自覚や自信を育て、互いを認め合える人間関係・学校風土を作り出すことが必要である。

生徒に対して、傍観者とならず、教員への報告等、いじめを止めさせるための行動をとることの重要性を理解させる。いじめに向かわない態度・能力の育成に向けた指導に当たっては、生徒がいじめの問題を自分のこととして捉え、考え、議論することによりいじめに正面から向かうことができるよう、道德教育を始めとし学校の教育活動全体を通して実践的な取組を行う。

さらに、発達障害を含む障害のある生徒、性同一障害や性的指向・性自認に係る生徒等、

特に配慮が必要な生徒については、日常的に当該生徒の特性を踏まえた適切な支援を行う。

IV 早期発見の取組

いじめは、早期発見が早期解決につながる。早期発見のために、日頃から教職員が生徒との信頼関係を構築することに努めることが大切である。いじめは、教職員や大人が気づきにくいところで起きており、潜在化しやすいことを認識する必要がある。生徒たちの些細な言動から、小さな変化を敏感に察知し、表情の裏にある心の叫びを敏感に感じ取れる感性を高め、いじめを見逃さない力を向上させることが求められている。そのためには、日頃から、生徒が示す変化や危険信号を見逃さないようアンテナを高く保つようにすることが大切である。

また、定期的なアンケート調査や部活動休養日の設定による相談時間の確保など、生徒がいじめを訴えやすい体制を整え、実態把握に取り組む。全教職員で情報を共有し、保護者とも連携して情報を得られるよう努める。

*早期発見のための手立て

- ① 運営会議・生徒指導情報交換会及び職員会議での情報共有
- ② いじめアンケート調査
学期に1回は必ずいじめアンケート調査を実施する。
- ③ 生活記録ノート
自由に書き込めるノートで生徒の気持ちや変容を把握する。
- ④ 個人面談
- ⑤ 日々の観察（休み時間等生徒と過ごす時間の確保）
- ⑥ 保健室の様子
- ⑦ 本人からの相談
- ⑧ 周りの友だちからの相談
- ⑨ 保護者からの相談
- ⑩ 地域の方からの情報
- ⑪ いじめ等に関する相談窓口の周知

V いじめへの対応

1 基本的な考え方

いじめの発見・通報を受けた場合には、特定の教職員で抱え込まず、速やかに組織的に対応する。被害生徒を守り通すとともに、教育的配慮の下、毅然とした態度で加害生徒を指導する。その際、謝罪や責任を形式的に問うことに主眼を置くのではなく、社会性の向上等、児童生徒の人格の成長に主眼を置いた指導を行うことが大切である。

全教職員の共通理解の下、保護者の協力を得て、関係機関や専門機関と連携し、対応に当たる。

2 いじめの発見・通報を受けたときの対応

いじめの被害を訴えた生徒・保護者から丁寧な聞き取りを実施する。聞き取り内容は記録し、対策委員会で共有する。また、いじめが犯罪行為として取り扱われるべきと認められる場合は、学校の設置者と連絡を取り、所轄警察署に援助を求め、連携して

対応する。いじめが「重大な事態」と判断された場合は、設置者からの指示に従って必要な対応を行う。

3 いじめられた生徒又はその保護者への支援

いじめの被害者が安心して教育を受けられる体制づくりを組織的に行う。

4 いじめた生徒への指導又はその保護者への助言

いじめ加害者及び保護者に対して毅然とした姿勢で組織的で対応を行う。

5 いじめが起きた集団への働きかけ

いじめが生命の危険及び心身に及ぼす影響等についての指導を徹底して行う。

6 ネット上のいじめへの対応

情報におけるいじめの心理的な影響についての指導を徹底して行う。インターネット上のいじめが刑法上の名誉毀損罪や侮辱罪、民事上の損害賠償請求の対象となり得る等、重大な人権侵害に当たることを理解させるため、情報モラル教育の充実を図る。また、SNS等での悪口、仲間外し等のいじめについては、大きなトラブルに発展する可能性があるため、警察をはじめとする関係機関との連携を深めるなどの体制を整備する。

保護者にも相談機関についての情報提供を行うとともに、必要に応じて外部機関と連携して対応する。

7 いじめ解消の判断

いじめは、単に謝罪をもって安易に解消することはできない。いじめが「解消している」状態とは、少なくとも次の二つの要件が満たされている必要がある。ただし、これらの要件が満たされている状態であっても、必要に応じ、他の事情も勘案して判断するものとする。

ア いじめに係る行為が止んでいる状態が相当の期間（少なくとも3か月を目安）止んでいること

イ 被害生徒が心身の苦痛を感じていないこと

いじめが「解消している」状態とは、あくまでも、一つの段階に過ぎず、「解消している」状態に至った場合でも、いじめが再発する可能性が十分あり得ることを踏まえ、教員は、いじめの被害生徒及び加害生徒については、日常的に注意深く観察していく。

VI 重大事態発生時の対応

1 重大事態とは

- (1) いじめにより児童生徒の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき。
- (2) いじめにより児童生徒が相当の期間学校を欠席することを、余儀なくされている疑いがあると認めるとき。

- (3) 児童生徒や保護者からいじめにより重大な事態が生じたという申し立てがあったとき。

2 重大事態が発生した場合の対処

(1) 重大事態の発生

- ① 学校長が、教育委員会へ重大事態の発生を報告する。
- ② 教育委員会が、調査主体を学校とするか教育委員会とするかを決定する。

(2) 学校が主体の場合

① 調査組織を設置

- ・ 本校の「いじめ対策委員会」を母体として、事態の性質に応じた適切な専門家や該当事案とは直接利害関係を有しない第三者などを構成員に加えた調査組織を校長が設置する。

② 調査組織による調査

- ・ 因果関係の特定ではなく、客観的な事実関係をすみやかに調査する。
- ・ 過去の調査資料があれば再分析を行い、必要に応じ再調査を行う。

③ いじめを受けた生徒および保護者に対する情報提供

- ・ 事実関係を適宜・適切な方法で提供する。
- ・ 関係者の個人情報に十分に配慮するが、それを盾に説明を怠らないこと。

④ 調査結果を教育委員会に報告

- ・ いじめを受けた生徒および保護者が希望する場合には、いじめを受けた生徒および保護者の所見をまとめた文書を調査結果に添付する。

⑤ 調査終了後、結果を踏まえた必要な措置を執る。

VII その他の留意事項

1 組織的な指導体制

いじめへの対応は、校長を中心に全教職員が一致協力体制を確立することが重要である。一部の教職員や特定の教職員が抱え込むのではなく、学校における「いじめの防止等の対策のための組織」で情報を共有し、組織的に対応することが必要である。いじめがあった場合の組織的な対処を可能とするよう、平素からこれらの対応の在り方について、全ての教職員で共通理解を図る必要がある。

2 校内研修の充実

いじめを始めとする生徒指導上の諸問題等に関する校内研修を行う。

未然防止の基本は、生徒が心の通じ合うコミュニケーション能力を育み、規則正しい態度で授業や行事に主体的に参加、活躍できるような授業づくりや集団づくりである。

生徒に対して、インターネット上のいじめが刑法上の名誉棄損罪や侮辱罪、民事上の損害賠償請求の対象となり得る等、重大な人権侵害に当たることを理解させるための情報モラル教育の充実を図る。

道徳教育を充実させ、傷害のある生徒や性同一性障害（L G B T）や性的指向、性自認（S O G I）に係る生徒等、特に配慮が必要な生徒への組織的な指導を研究する。

3 校務の効率化

生徒と向き合う時間の確保を学校体制で保障する。

4 学校評価

学校評価にいじめへに関わる内容を設定する。

5 地域や家庭との連携について

地域との連携を大切にし，生徒についての情報を共有できるよう努力する。

6 関係機関等との連携について

監督官庁や警察，地域の関係機関と連携を図り，必要な支援を受ける。

(別表) いじめ防止指導計画

月	会 議	防 止 対 策	早 期 発 見
4 月	PTA 総会 学活 (いじめ防止基本 方針の説明)		教育相談
5 月		生徒総会	
6 月		インターネット 安全教室	学校生活アンケート
7 月	いじめ対策委員会		
8 月	職員研修		
9 月			
10 月		生徒総会	
11 月			学校生活アンケート
12 月	いじめ対策委員会		
1 月			
2 月	いじめ対策委員会	生徒総会 新入生 1 日 体験入学	学校生活アンケート
3 月			

* 定例で (週に 1 回) ,校内運営会議・生徒指導情報交換会を開催する。